

Schoolgids 2026-2027



Betrokken, Verantwoordelijk,
Zinzoekend, Sociaal

Beste ouder(s)/verzorger(s),

U staat voor een belangrijke keuze in de opvoeding van uw kind: het kiezen van een goede school! Het welzijn en de groei van uw kind hangt er immers van af. Wij willen graag een school zijn waar u kind veilig kan groeien en vertellen u graag hoe we dit elke dag vormgeven.

Onze school werkt vanuit het Jenaplanconcept. We vinden het belangrijk dat u bewust kiest voor dit concept. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van onze visie en dagelijks handelen. Daarom willen we u goed informeren over onze visie, zodat u een bewuste keuze voor onze school kunt maken.

Deze schoolgids wordt aangevuld door onze [website](#) en de jaarkalender. De schoolgids wordt jaarlijks, met instemming van de medezeggenschapsraad, door het bestuur vastgesteld.

Ook bent u welkom voor een bezoek aan onze school.

Wij wensen u succes bij het kiezen van een passende school voor uw kind.
Uw kind is een goede oriëntatie waard!

Schoolleiding
Harry Havekes (directeur-bestuurder)
Kees Groos (adjunct)

Inhoudsopgave

- 1 De school
 - Organisatie
- 2 Waar staan we als school voor?
 - Het Jenaplanconcept
 - Jenaplanprincipes
- 3 De organisatie en inhoud van het onderwijs
 - De stamgroep
 - De activiteiten voor de kinderen
 - De kerndoelen en basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap
 - Wereldoriëntatie
 - Expressie en lichamelijke opvoeding
 - Verdeling van de tijd over de leer- en vormingsgebieden
4. De zorg voor kinderen
 - De opvang van nieuwe kinderen in de school
 - Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
 - Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - De begeleiding van kinderen bij hun overgang naar het Voortgezet Onderwijs
 - Nazorg
5. Taken van het personeel
 - Personeel met een speciale taak
 - Stagiair(e)s
 - Nascholing
 - Ondersteunend personeel voor de organisatie
- 6 De veilige school
 - Gedragscode voor team en ouders
 - Monitor sociale veiligheid
- 7 De ouders
- 8 De ontwikkeling van het onderwijs op onze school/kwaliteitsbeleid
 - Stichting Lotta en Spring Kinderopvang
 - Samenwerking in de regio
 - Opleidingsschool
 - Ontwikkeling van onderwijskwaliteit
 - De resultaten van het onderwijs
 - AVG
- 9 Regeling school- en vakantietijden
- 10 Voor- en naschoolse opvang
- 11 Adressen

1. De school

We huizen samen met Spring Kinderopvang en Stichting Lotta, op één locatie in het Jenaplan Kindcentrum. Op de Peppels en de Canadas zitten kinderen uit de wijk waarin de school ligt, maar er komen ook kinderen uit het hele dorp Boxmeer en de verdere omgeving. De scholen werken vanuit de Jenaplanvisie, waardoor er een open sfeer is en er respect is voor kinderen en ouders met respect voor diverse geloofsovertuigingen, culturen en tradities.

Onze school verzorgt onderwijs aan circa 375 kinderen. Dat is een groot aantal kinderen. We vinden kleinschaligheid voor de kinderen en ouders belangrijk. Daarom hebben we twee units: de Peppels en de Canadas. U en uw kind zal het gevoel hebben op de Peppels of op de Canadas te zitten. Vieringen, schoolkamp, slotavond en verticale samenwerking tussen de bouwen doen we in de units. Een ander element waardoor we kleinschaligheid creëren, zijn de namen die we aan een stamgroep geven. Alle stamgroepen hebben namen van dieren, waardoor de kinderen van een stamgroep zich met dat dier identificeren. We merken dat zo'n dier meer persoonlijk is dan bijvoorbeeld klas 4A. Samen zorgt dat voor kleinschaligheid, waarin kinderen worden gezien en we elkaar kennen en er een gemeenschap is waar je leert samenleven.

Beide units werken vanuit dezelfde Jenaplanvisie en werken met dezelfde pedagogische, onderwijskundige en didactische uitgangspunten. In elke bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) is er intensief contact en overleg over het onderwijs. Dat zorgt ervoor dat het onderwijs in elke bouw goed is afgestemd en er geen verschil zit tussen de units. Op teamniveau is er dus sprake van één school en één visie. We hebben de volgende stamgroepen: 5 onderbouw-, 5 middenbouw- en 6 bovenbouwgroepen.

voor personeel			één team	
voor kinderen & ouders			unit de Peppels	unit de Canadas

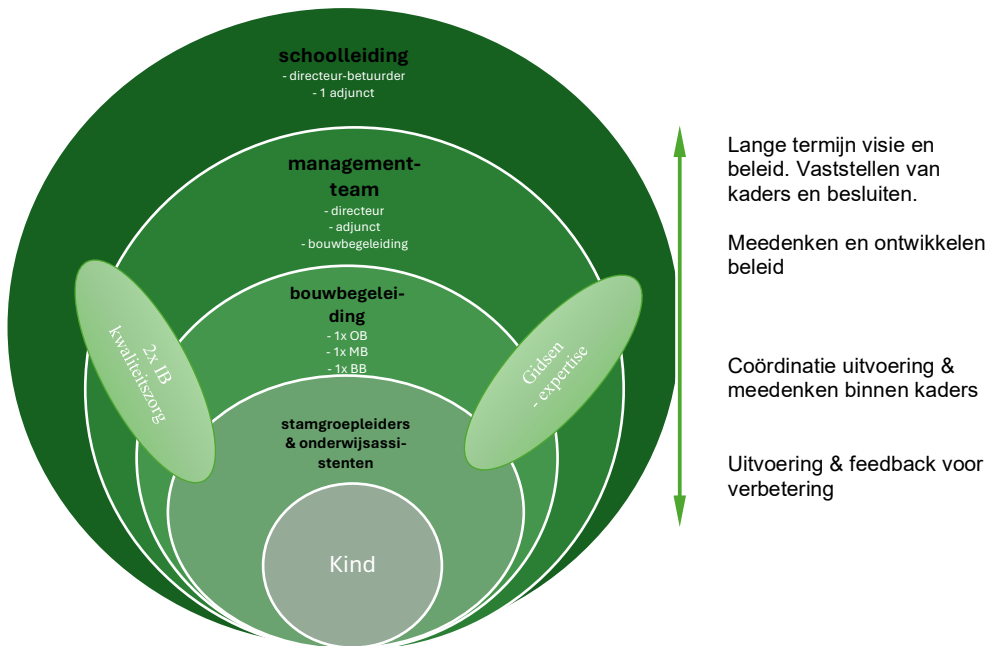
Organisatie

De school wordt bestuurd door de Stichting Jenaplan Onderwijs Boxmeer (Stg. JOB). Het bestuur bestaat uit een directeur-bestuurder en toezichthouders. De toezichthouders zijn ouders van de school, waardoor de betrokkenheid groot is. Ze doen dit bestuurswerk op basis van vrijwilligheid en krijgen enkel een vrijwilligersvergoeding. De schoolleiding bestaat uit: Harry Havekes (directeur-bestuurder) en Kees Groos (adjunct).

Onze school is aangesloten bij de [Nederlandse Jenaplan Vereniging](#) (NJPV) en is een erkende Jenaplanonderwijsinstelling. Deze vereniging geeft het tijdschrift *Mensenkinderen* uit. Dit kunt u digitaal lezen: [Mensenkinderen | NJPV](#). Harry Havekes is ook de voorzitter van de NJPV.

Gedeelde verantwoordelijkheid, samenwerking en onderlinge begeleiding

De organisatie van de school moet bijdragen aan het welzijn van de kinderen. Het kind staat dus centraal. Daaromheen zijn er ringen die zorgen dat het kind veilig en optimaal kan groeien. Die ringen zorgen dat het dagelijks in de klas goed gaat, maar ook dat er beleid en continuïteit op lange termijn is. Die ringen zijn voortdurend met elkaar in overleg, waardoor er gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking is. Daarnaast is er ondersteuning, die op meerdere niveaus (ringen) actief is. Zo wordt de verantwoording zo laag mogelijk in de organisatie gelegd.



Het team is als volgt samengesteld.

- Schoolleiding: directeur-bestuurder & adjunct
- Managementteam: schoolleiding & bouwbegeleiders
- Onderwijs: stamgroepleiders & onderwijsassistenten
- Ondersteuning onderwijs: intern begeleiders, gidsen voor taal, rekenen, gedrag
hoogbegaafdheid en IT
- Coaching: schoolopleider
- Ondersteuning organisatie: administratie, conciërge

2. Waar staan we als school voor?

Het Jenaplanconcept

In ons pedagogisch en onderwijskundig denken en handelen staat het kind centraal, ongeacht capaciteiten, karakter en afkomst. In onze Jenaplanschool komt de opvoeding van het kind op de eerste plaats. Wij vinden een veilig schoolklimaat zeer belangrijk. Een prettige sfeer, orde en regelmaat, het delen van verantwoordelijkheid en het gevoel van saamhorigheid zijn aspecten die wij zeer belangrijk vinden.

We werken op een evenwichtige wijze aan de ontwikkeling van hoofd, hart, handen, waarmee we willen zeggen: het totale kind met al zijn of haar mogelijkheden. Alle talenten worden zo benut. We leveren daarom zoveel mogelijk onderwijs op maat en streven ernaar dat elk kind het gevoel krijgt competent te zijn, dus het gevoel krijgt: "Ik kan werken aan mijn ontwikkeling en ik word daarbij geholpen en gesteund". Anders gezegd: het geloof in eigen kunnen wordt bevorderd.

We zijn een Jenaplanschool waarin ruimte en respect voor de mening van anderen is. Vanuit deze overtuiging willen we de kinderen bijbrengen dat omgaan met je medemens en de wereld waarin je leeft een opdracht met zich meebrengt. Eigen ontplooiing is alleen mogelijk als je voldoende respect en zorg voor je naaste voelt.

We besteden structureel aandacht aan de zingevingsvragen van kinderen. Zo bieden we kinderen bouwstenen voor hun persoonlijke en geestelijke ontwikkeling. Er wordt ruim aandacht besteed aan multicultureel onderwijs. Zo komen andere godsdiensten en culturen door de gehele school aan bod.

Jenaplanprincipes

Over de mens

1. Elk mens is uniek.
2. Elk mens mag zijn persoonlijkheid ontdekken, ontwikkelen en vormen.
3. Elk mens wordt erkend, gezien en benaderd als volledig persoon.
4. Elk mens is een sociaal wezen en ontwikkelt zich in relatie tot anderen, de natuur en cultuur.
5. Elk mens is een cultuurdrager en cultuurvernieuwer.

Over de samenleving

6. Mensen werken aan een samenleving die de unieke waarde van de ander respecteert.
7. Mensen werken aan een vreedzame, rechtvaardige samenleving.
8. Mensen werken op basis van gelijkwaardigheid aan omgaan met verschillen, veranderingen en conflicten.
9. Mensen gaan duurzaam om met de aarde, het milieu, de natuur en cultuur.

Over de school

10. De school werkt vanuit een pedagogische grondhouding.
11. De school leert je samenleven.
12. Samen spreken, spelen, werken en vieren vormen de basisactiviteiten van het onderwijs.
13. De onderwijsinhoud sluit aan bij de belevingswereld van het kind en de maatschappelijke context.
14. In de school leert het kind initiatief en verantwoordelijkheid te nemen.
15. Het leren en ontwikkelen vindt plaats door gestuurd en zelfstandig leren en werken.
16. Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs.
17. Kinderen maken deel uit van heterogene stamgroepen, waar ze zowel in heterogene (tafel)groepen en individueel werken en leren.
18. In de school kijken we samen met het kind naar de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf, in het perspectief van te behalen doelen.

19. De school is een relatief autonome gemeenschap van kinderen, hun ouders, het team en andere betrokkenen.
20. In de school leert en werkt het team als een stamgroep.

Deze basisprincipes worden vertaald naar de tien Jenaplanessenties. Zij vormen een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, communiceren en respecteren. Deze Jenaplanessenties brengen we onder in vier pedagogische situaties, ook wel basisactiviteiten genoemd: gesprek, spel, werk en viering.

Wilt u een beeld krijgen van deze activiteiten, dan kunt u het [voorlichtingsfilmpje](#) bekijken dat door de Nederlandse Jenaplan Vereniging is gemaakt. Op de website van de [NJPV](#) vindt u nog meer informatie.

3. De organisatie en inhoud van het onderwijs

De stamgroep

Bij ons op school zitten de kinderen in stamgroepen. Zij vormen de thuisbasis voor de kinderen.

- de onderbouw groep 1 en 2
- de middenbouw groep 3, 4 en 5
- de bovenbouw groep 6, 7 en 8.

Bij de start van elk schooljaar besteden we met een speciaal programma veel aandacht aan het vormen van de stamgroep, zodat het een prettige en veilige groep is voor alle kinderen. In de loop van een bouw wordt een kind jongste, middelste en oudste en vervult zo binnen de stamgroep verschillende rollen in de stamgroep.

Leren in de stamgroep

In onze stamgroepen hebben we een driejarensysteem. Daardoor zitten er kinderen met meerdere niveaus en met verschillende kwaliteiten bij elkaar, zoals dat ook in de samenleving is. Leren samenleven en samen leren leven staat centraal en helpt kinderen om ook buiten de school goed met anderen te leren omgaan en samenleven.

In de stamgroep zitten de kinderen heterogeen (jongste, middelste, oudste) in tafelgroepjes. Op deze wijze stimuleren we een natuurlijk manier van samenwerken. Kinderen mogen elkaar helpen en ze leren om geholpen te worden. Hulp leren bieden en hulp leren ontvangen.

Van tijd tot tijd wordt de stamgroep doorbroken en gaan de kinderen naar een niveaugroep van kinderen die op een bepaald vakgebied op hetzelfde niveau werken. Dit is bijvoorbeeld het geval bij rekenen en onderdelen van taal. Daar is het belangrijk dat de instructie van de stamgroepleider goed afgestemd kan worden op een groep kinderen van ongeveer hetzelfde cognitieve niveau.

We kennen ook nog de keuzecursus, waarin kinderen op basis van een specifieke interesse zelf kunnen kiezen wat ze willen leren. Zo wordt tegemoetgekomen aan de behoefte van kinderen om zelf initiatief te nemen. De keuze is heel divers. Dit wordt, waar mogelijk, samen met ouders vorm en inhoud gegeven.

De activiteiten voor de kinderen in de onderbouw

Alle activiteiten in de onderbouw, zoals taalactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegingsactiviteiten en expressieactiviteiten worden regelmatig op speelse wijze aangeboden, omdat we ervan uitgaan dat dit het leren sterk stimuleert.

Als uw kind al op een peuterspeelzaal of kinderdagopvang heeft gezeten, bouwen we voort op wat het daar al heeft geleerd. Dat geldt ook voor de kinderen die in een voor- en vroegschoolse educatietraject hebben gezeten (VVE). Deze kinderen blijven extra aandacht krijgen. Heeft het niet op de peuterspeelzaal gezeten? Geen probleem. Wij sluiten aan op de ontwikkeling van uw kind. Anders gezegd: wij gaan door waar het in ontwikkeling gebleven is.

De kerndoelen en basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen

Voor onze school zijn de (nieuwe) kerndoelen primair onderwijs en referentieniveaus richtinggevend. Taal is heel belangrijk voor het denken, het leren en goed functioneren van de kinderen op school en in de samenleving. Taalonderwijs staat dan ook centraal op onze school. We bieden dat aan door Levend Taalonderwijs, waarin taalactiviteiten waar mogelijk geïntegreerd en betekenisvol worden aangeboden. Het taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat aan de orde komt vanuit de kinderen, de leerstof, de stamgroepleider en het leren op school. We willen dat de kinderen plezier beleven aan taal. Taal moet geleerd en geoefend worden in betekenisvolle situaties. Taal moet zin hebben, je

doet het ergens voor, je schrijft om gelezen en spreekt om gehoord te worden. Bovendien laat onderzoek zien dat taal en denken nauw verband houden met elkaar: ons denken kan niet zonder taal bestaan.

Taal zien we in onze Jenaplanschool vanzelfsprekend terug in de basisactiviteiten spel, gesprek, werk en viering en past naadloos bij onze kernwaarden: betrokken, verantwoordelijk, zinzoekend, sociaal.

Lezen

De kleuters beginnen met lezen als zij hieraan toe zijn. We hanteren een leesmethode waarmee we kunnen inspelen op individuele verschillen. De kinderen die Nederlands als tweede taal leren, krijgen hierbij extra ondersteuning met speciaal materiaal en inzet van onderwijsassistenten en/of stamgroepleiders.

Lezen blijft in alle jaren centraal staan. Daarin is er aandacht voor het lezen van non-fictie en van fictie, voor technisch lezen en begrijpelijk lezen en voor het stimuleren van leesmotivatie, zodat kinderen langdurig en levenslang blijven lezen. Vanuit de visie op Levend Taalonderwijs gebeurt dit zoveel mogelijk in betekenisvolle situaties, maar er is natuurlijk ook tijd en ruimte om cursorisch te oefenen en te automatiseren.

Schrijven

Vanaf de onderbouw werken we aan een verfijning van de motoriek door zoveel mogelijk bezig te zijn met natuurlijke materialen, zoals klei, zand, mais en scheerschuim. Zo proberen we op een speelse wijze de motoriek te ontwikkelen. De ontwikkeling van de schrijfmotoriek houdt aandacht tot in de bovenbouw, zodat kinderen zo netjes mogelijk leren schrijven.

Net als lezen blijft schrijven in de alle jaren centraal staan. Er is aandacht voor technisch schrijven en inhoudelijk goed formuleren, voor taalverzorging (foutloze spelling en grammatica) en voor plezier in schrijven. We leren kinderen schrijven met potlood/pen en papier, maar ook digitaal met behulp van een computer. Dit proberen we te doen in betekenisvolle situaties, waarbij aandacht is voor het proces van schrijven (hoe schrijf je een goede brief/spannend verhaal) als voor het product (de brief/het spannende verhaal).

Spoken en Luisteren

Jezelf uitdrukken gebeurt meestal mondeling. In de nieuwe kerndoelen is er dan ook veel ruimte voor mondelinge taalvaardigheid. We leren de kinderen om zorgvuldig te formuleren, waarbij rekening te houden met de toehoorder. Goed luisteren, inclusief de sociale omgangsnormen, hoort daar natuurlijk bij. Dat gebeurt bij ons in kringgesprekken, weekopeningen en -sluitingen, presentaties in de stamgroep, etc. Ook dit proberen we weer te doen in betekenisvolle situaties, waarbij aandacht is voor proces (hoe kom je tot een goede formulering/hoe zorg je voor een goede luisterhouding) en het product (een presentatie of de formulering van een mening). Vanaf de onderbouw tot en met de bovenbouw is hier aandacht voor.

Rekenen

We maken gebruik van een rekenmethode. We willen de kinderen in principe geen maniertjes aanleren, maar ze inzicht in rekenen bijbrengen. Kinderen rekenen onder andere door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijkse leven tegenkomen. Naast inzicht blijft het automatiseren van optel- en aftreksommen, evenals de tafels van vermenigvuldiging, van groot belang. Met name voor oefening en automatiseren maken we gebruik van een digitale, adaptieve leeromgeving.

Burgerschap

In onze visie, die overeenkomt met de wettelijke richtlijnen, moet school bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en als oefenplaats fungeren om deze vaardigheden te ontwikkelen. Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplan, schrijft over het opvoedingsdoel van de school dat het moet leiden tot mensen die initiatief nemen, bekwaam zijn (...) vriendelijk, beminnelijk, scrupuleus, hulpvaardig (...) eerlijk en

onbaatzuchtig (...) en die bereid zijn meer te doen dan anderen, voor die anderen, zonder daar ophef over te maken.

We zetten de werking van en respect voor vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties centraal in ons Jenaplanonderwijs.. Daarmee ligt voor ons de kern bij het sociale en morele burgerschap. Voor kinderen tussen 4 en 12 jaar wordt zo de basis gelegd om aan te komen in de hedendaagse samenleving

Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar het wordt vorm en inhoud gegeven door o.a. de organisatie in stamgroepen, het samenwerken in tafelgroepjes, aandacht voor de basisactiviteiten (spel, gesprek, werk en viering) en lesinhouden bij wereldoriëntatie, lezen en schrijven. Burgerschap maakt daarmee integraal deel uit van onze schoolcultuur.

Wereldoriëntatie

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij helpen ze die wereld in kaart te brengen. Dit gebeurt in de onder- en middenbouw nog op een speelse wijze door alle onderwerpen op het terrein van wereldoriëntatie binnen de groep te halen.

In de bovenbouw mogen de kinderen die wereld veelal zelf onderzoeken. Zij onderzoeken dan vragen aan de hand van (zelf gevonden) teksten en andere informatiebronnen (atlas, websites, etc.). We begeleiden de kinderen daarbij, waarbij ze ook leren om steeds meer zelfstandig en zelfverantwoordelijk te leren en werken. Kinderen steken veel op van eigen onderzoek en door dat te presenteren aan de anderen, leren de kinderen ook van elkaar.

Expressie en lichamelijke opvoeding

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan expressie. Alle vormen van expressie en creativiteit vinden we belangrijk, omdat dit de ontwikkeling, het denken en de talenten van de kinderen helpt ontwikkelen. Het past naadloos in onze holistische opvatting over de ontwikkeling van kinderen. We besteden daarom uitgebreid aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. Ook dit proberen we te integreren met de andere leerstofgebieden. Teken-, handvaardigheids- muziek en dramaopdrachten worden afgestemd op de thema's bij wereldoriëntatie. Ook de lichamelijke opvoeding wordt in heterogene leeftijdsgroepen gegeven, zodat het elkaar helpen en respecteren ook hier tot uiting komt.

Verdeling van de tijd over de domeinen

De onderstaande verdeling geeft een globaal overzicht van de tijd die we aan de verschillende domeinen besteden. Het is een globaal overzicht, omdat er soms zaken gebeuren die extra aandacht vragen, waardoor er van week tot week verschillen kunnen zijn. Bovendien is het zo dat wij alle onderdelen zoveel mogelijk in samenhang met elkaar aan de orde laten komen. In een kringgesprek kunnen bijvoorbeeld aspecten van wereldoriëntatie, Nederlandse taal, burgerschap of sociale redzaamheid (je leren handhaven in een groep) voorkomen. Dat maakt dat de tijd en de inhoud van de domeinen in elkaar kunnen overvloeien.

We zorgen er natuurlijk voor dat we daarbij voldoen aan de wettelijke normen en eisen. In de praktijk betekent dit dat ongeveer de helft van de lestijd besteed wordt aan taal, spelling, lezen, schrijven en rekenen. Bovendien voldoen we, met onze lestijden, aan de wettelijke eisen van het aantal uren dat een kind naar school moet (in 8 jaar tijd).

	Onderbouw groep 1/2	Middenbouw groep 3/4	Middenbouw groep 5	Bovenbouw groep 6/7/8
Kernvakken				
Taal (deels geïntegreerd bij andere vakken)	03:30	08:30	08:30	08:30
Rekenen	01:00	05:00	05:00	05:45
Burgerschap (geïntegreerd bij andere vakken)	00:30	00:30	00:30	00:30
Stamgroepwerk/Wereldoriëntatie				
Thema's (met daarin o.a. taal, ak, topo, gs, bi, natuur, techniek, burgerschap)	04:30	02:45	04:15	04:45
Digitale geletterdheid (geïntegreerd bij andere vakken)		00:15	00:30	00:30
Zingeving (o.a. filosofie/religie, burgerschap)	00:15	00:15	00:15	00:15
Sociale redzaamheid (o.a. verkeer, gezond gedrag, burgerschap)	00:45	01:00	01:00	00:45
Expressie/Creativiteit				
Theater/Dans/Beeldend/Muziek	03:00	03:00	03:15	02:00
Diversen				
Engels	00:15	00:30	00:30	00:45
Bewegingsonderwijs/lichamelijke opvoeding	02:00	02:00	02:00	02:00
Spel	05:00			
Zintuigelijke opvoeding	03:00			
Totaal	23:45	23:45	25:45	25:45

Elke ochtend is er een kwartier pauze en op hele dagen hebben de kinderen een half uur middag-/lunchpauze. Tijdens de pauzes blijven de kinderen op school.

De kinderen in de onderbouw krijgen per jaar een aantal extra dagen vrij, omdat zij wettelijk minder lessen hoeven te maken dan de oudere kinderen in de school. Deze dagen staan vermeld op de schoolkalender. Daarnaast zijn er een aantal studiedagen, die we inzetten voor de professionalisering van het personeel. De kinderen ontvangen, alles opgeteld, iets meer dan het verplichte aantal uren. Lesuitval proberen wij te voorkomen.

Schooltijden groepen 1 t/m 4

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	08:30-12:00	08:30-12:00	08:30-12:15	08:30-12:00	08:30-12:00
middag	12:30-14:30	12:30-14:30	vrij	vrij	12:30-14:30

Schooltijden groepen 5 t/m 8

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	08:30-12:00	08:30-12:00	08:30-12:15	08:30-12:00	08:30-12:00
middag	12:30-14:30	12:30-14:30	vrij	12:30-14:30	12:30-14:30

Let op: De eindtijd op woensdag is afwijkend, namelijk 12:15 uur.

4. De zorg voor kinderen

De opvang van nieuwe kinderen in de school

Aanmelding en plaatsing

Kleuters

Ouders geven aan als ze hun kind willen aanmelden. Kinderen mogen naar school als ze 4 jaar zijn en zijn leerplichtig als ze 5 jaar zijn. Als er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er loting plaats. Als er geen ruimte is voor een kind, dan kunnen de ouders ervoor kiezen om op een wachtlijst geplaatst te worden.

Voordat een kind ingeschreven kan worden, is er eerst een gesprek met de adjunct om met de ouders de verwachtingen naar elkaar te verwoorden en om voorlichting te geven waar we als Jenaplanschool voor staan. Als school willen we dat ouders achter de visie van onze school staan. We gaan immers samen zorgen voor acht mooie jaren op onze school, waarin het kind volop kan groeien.

Als een kind geplaatst is het belangrijk dat de nodige informatie uitgewisseld wordt tussen de stamgroepleider en de ouders. Meestal wordt afgesproken dat het kind een aantal keren op school komt om te wennen aan de groep.

Onze school heeft regelmatig contact met de peuterspeelzaal en participeert ook in het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De school kan dus naadloos aansluiten op het eventuele VVE-programma dat de kinderen op de peuterspeelzaal hebben gevolgd.

Voor een uitgebreide beschrijving van de aanmelding en toelating, verwijzen wij u naar [het stuk hierover op onze website](#).

Latere instroom

Kinderen die op latere leeftijd vanaf een andere school bij ons willen komen, noemen we zij-instromers. Er vindt dan een zorgvuldige intake plaats, waarin in kaart gebracht wordt wat de onderwijsbehoefte is van het kind. De school kijkt of we tegemoet kunnen komen aan die behoefte. Daarbij speelt niet alleen het belang van het kind mee, maar ook van de stamgroep. We willen hier als school eerlijk en integer in zijn: we doen geen beloften die we niet na kunnen komen. Dat zal met de ouders besproken worden.

Kindercommissie

In elke unit neemt een aantal kinderen zitting in de kindercommissie. In de kindercommissie praten kinderen mee over de gang van zaken in school. Zij hebben op deze wijze informeel medezeggenschap over het gebeuren in school. Zaken als inrichting, schoolplein, gedragsregels, schoolorganisatie, vieringen en pauzes kunnen bijvoorbeeld aan bod komen. Op school willen we kinderen serieus nemen en samen met hen bouwen aan een optimaal saamhorigheidsgevoel.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Voor het moment dat het kind bij ons in groep 0 instroomt, nemen we kennis van de informatie verstrekt door de peuterspeelzaal of kinderdagopvang, zodat wij direct goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Als een peuter bij Spring Kinderopvang in ons Jenaplan Kindcentrum zit, dan is er al eerder contact. De stamgroepleider en IB-er gaan regelmatig kijken bij de peuters.

Lang niet alle kinderen gaan echter naar de opvang of peuterspeelzaal. Dat is geen probleem. Bij de intake vindt een gesprek met de ouders plaats. De ouders vullen ook een intakeformulier in, zodat stamgroepleiders direct een beeld hebben van het kind.

Schoolverslag

Van elk kind verzamelen we gegevens in de vorm van observaties door de stamgroepleiders, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. Deze gegevens worden gebruikt om twee keer per jaar een schoolverslag te maken. Dit verslag geeft informatie over het functioneren van het kind in relatie tot zijn of haar capaciteiten: groeit het kind volgens verwachtingen?

Het schoolverslag zegt iets over de wijze waarop we tegen de kinderen aankijken. We willen kinderen waarderen op hun inzet, ze stimuleren en vertrouwen geven. Van elk kind willen we dat het zich optimaal kan ontplooiën naar gelang de eigen capaciteiten of talenten. Dat vinden we belangrijk, maar we hebben ook de wettelijke taak om op het einde van de school tot een goed schooladvies te komen. Daarvoor kijken we ook naar de referentieniveaus die door inspectie gehanteerd worden.

Gesprek en samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. We hebben daarom diverse keren per jaar een spreekweek, waarin ouders en stamgroepleiders met elkaar kunnen spreken. In de bovenbouw zijn kinderen zelf ook bij het gesprek aanwezig. Zij worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden waarin de belangrijkste documenten bewaard worden. Alle kinderen worden regelmatig intern besproken en er is extra aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit gebeurt aan de hand van observaties van het kind in de stamgroep, maar ook op basis van toetsen, werkstukken en presentaties. Dat samen vormt een uitgebalanceerd kindvolgsysteem.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Wij vinden het belangrijk een veilig klassenklimaat te scheppen waarin ieder kind zijn plek heeft en naar eigen vermogen een gewaardeerde inbreng kan leveren. We richten ons hierbij op het totale kind om eenzijdigheid te vermijden. Een kind is gebaat bij een breed onderwijsaanbod.

Cruciaal vinden we de driehoek kind-ouder-stamgroepleider/school. Die moet goed zijn en intensief als dat nodig is. Een kind ontwikkelt zich het beste als ouders en school samen optrekken en samen structuur bieden en afspraken maken.

We staan dan ook voor een sterke basis, waarmee we verreweg de meeste kinderen de ondersteuning kunnen geven die hen helpt te groeien. Met het leerlingvolgsysteem brengen we de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind in beeld. Vanuit onze visie kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van het kind, maar kijken naar het hele kind: het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke talenten het kind laat zien. Pas als een kind goed in z'n vel zit en gezien wordt, zal het zich op een goede manier kunnen ontwikkelen. Een kind voelt zich veilig in een groep waarin het zichzelf mag zijn, fouten durft te maken en zich openstelt voor hulp en uitleg van leerkracht maar ook van een groepsgenoot.

Stamgroepleiders bespreken samen met de intern begeleider (IB-er), de resultaten van alle kinderen in de stamgroep. Indien kinderen zich ontwikkelen op een wijze die past bij het kind, zal het onderwijs en de begeleiding op dezelfde leest voortgezet worden. Dat geldt voor verreweg de meeste kinderen.

Indien een kind extra aandacht of zorg nodig heeft, proberen we die extra aandacht zoveel mogelijk tijdens de lessen op te pakken. We werken bijvoorbeeld met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben en een verkorte instructie voor kinderen die al eerder aan de slag kunnen. Extra aandacht kan bijvoorbeeld ook door de inzet van onderwijsassistenten die in de groepen aanwezig zijn of die kinderen korte tijd uit de groep halen voor individuele begeleiding. Het kan ook zijn dat er aangepaste oefenstof wordt gegeven. Daarnaast gebruiken we de ict om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen (ondersteuningsniveau 2). Ondersteuning door middel van ict kan ook buiten de klas plaats vinden (ondersteuningniveau 3).

In het verlengde hiervan is (hoog) begaafdheidsonderwijs bij ons gericht op het ontwikkelen van begaafdheid bij kinderen in plaats van op het signaleren en bevestigen ervan. Iedereen kan op zijn of haar manier een belangrijke inbreng in onze samenleving hebben. Daarom willen wij alle kinderen onderwijs en uitdaging op maat bieden. Dat kan

door de al genoemde verkorte instructie, versnellen van de leerstof of we maken gebruik van ict mogelijkheden om tegemoet te komen aan de extra behoefte van het kind. Een leerkracht die gespecialiseerd is in begaafdheid heeft de mogelijkheid om het kind uitdagingen aan te reiken die passend zijn. Dat betekent dat kinderen met hoogbegaafdheid niet (voortdurend) apart genomen worden, maar dat ook het stimuleren van hun talenten onderdeel uitmaakt van een geïntegreerde aanpak in de stamgroep.

Voor de concretisering hiervan hanteren we een viertal uitgangspunten:

- 1) Een stevige basis in de school
- 2) Een preventieve aanpak in de groep
- 3) Lichte ondersteuning in de groep
- 4) Consultatieve ondersteuning en samenwerking met experts en specialisten

In overleg met het samenwerkingsverband en ouders kan het zijn dat we specialisten van buiten laten komen om het kind te ondersteunen (ondersteuningsniveau 4). Dat zijn zogenaamde arrangementen. U kunt hier denken aan ondersteuning op het gebied van vertragingen op cognitief gebied, kinderen met dyslexie of taal- en ontwikkelingsstoornissen, (bv. TOS), kinderen met ernstige moeite in hun taak- en werkhouding, kinderen met ADHD, ADD en andere milde gedragsproblemen, kinderen met milde vormen in het autistisch spectrum, kinderen met milde (senso)motorische of logopedische problemen of kinderen met milde psychische problemen. Die arrangementen worden altijd uitgevoerd door gespecialiseerde professionals, bijvoorbeeld orthopedagogen, gedragsspecialisten of psychologen van erkende instellingen.

De samenwerking met het samenwerkingsverband kan zich ook richten op het voorkomen van langdurig verzuim van kinderen. We zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het samenwerkingsverband. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Ons streven is dat kinderen bij ons op school kunnen blijven. Maar het kan zijn dat we niet kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Dan zoekt de school samen met de ouders en met hulp van specialisten uit het samenwerkingsverband naar een passende plaats elders, zo dicht mogelijk bij huis. Het spreekt vanzelf dat een verwijzingsprocedure in nauw overleg met de ouders uitgevoerd wordt.

Als onderdeel van onze zorg voor kinderen, beschikken we over beleidsstukken, protocollen en stappenplannen die kaders geven aan de reguliere begeleiding van kinderen: gedragscode voor een veilige school; stappenplan kindermishandeling en huiselijk geweld; veiligheidsplan; Dyslexieprotocol; Pestprotocol; Protocol voor medische handelingen (GGD); Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders.

De begeleiding van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs

Voor ouders van groep acht wordt jaarlijks in het najaar een informatieavond belegd. Daar wordt de hele verwijzingsprocedure uiteengezet die in het kort hierop neerkomt.

- Informatieavond voor alle ouders van de schoolverlaters in het begin van het schooljaar.
- Begin groep acht hebben ouders en hun kind een voortgangsgesprek met de stamgroepleider over de stand van zaken. Er wordt een eerste indicatie gegeven voor een voorlopig schooladvies en werkpunten worden besproken.
- Ouders krijgen de PO-VO gids en verdere belangrijke informatie.
- Het VO organiseert meeloopdagen en open dagen.
- In januari geeft de school een schriftelijk voorlopig schooladvies.
- Het schriftelijk voorlopig schooladvies vormt het uitgangspunt voor een gesprek tussen ouders, stamgroepleider en kind om samen te komen tot een weloverwogen niveaukeuze in het vervolgonderwijs. Dit gesprek vindt plaats voorafgaand aan de definitieve inschrijving.
- Doorstroomtoets IEP.

- Ouders ontvangen van de doorstroomtoets een schriftelijke uitslag. Mocht er een groot verschil zitten tussen de resultaten van de doorstroomtoets en het advies van school dan is er overleg met de ouders en kan het schooladvies aangepast worden.
- Een definitief schooladvies wordt vastgesteld.
- De stamgroepleider vult het OSO in (digitaal overdrachtdossier) en bespreekt de inhoud met de ouders. Uiteindelijk kiezen de ouders naar welke school het kind gaat. In Boxmeer behoort ook het Voortgezet Jenaplan Onderwijs (Metameer) tot de keuzemogelijkheden.
- Vervolgens wordt dit dossier doorgezet naar de school van keuze van de ouders.

Kinderen met een grotere ondersteuningsbehoefte kunnen via een persoonlijker traject intensiever begeleid worden bij de overstap naar het VO. Vaak begint dat traject al in groep 7.

5. Taken van het personeel

Elke stamgroep heeft vaste stamgroepleiders. Deze stamgroepleiders zorgen voor een veilig en pedagogisch schoolklimaat, waarbij elk kind zo optimaal en breed mogelijk kan ontwikkelen. De stamgroepleiders hebben de verantwoordelijkheid over de kinderen in hun stamgroep en zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders.

Personeel met een speciale taak

Zoals u reeds heeft kunnen lezen, beschikken we ook over personeel met een speciale taak.

- **Bouwbegeleider:** elke bouw heeft een begeleider die zich vooral richt op de gezamenlijke afspraken en uitvoering daarvan in de bouw op pedagogisch en onderwijskundig (inhoud, vorm, didactiek, organisatie/planning) gebied. Dit waarborgt de horizontale afstemming tussen de stamgroepen in een bouwlaag. De drie bouwbegeleiders maken ook deel uit van het managementteam en zorgen zo voor de verticale afstemming en een doorlopend curriculum.
- **Gidsen** hebben een specialisatie op (vak)inhoudelijke delen. Zij zijn medeverantwoordelijk dat de kwaliteit op dat domein gewaarborgd blijft en er sprake is van een doorlopend curriculum. We hebben gidsen voor de volgende domeinen: taal, rekenen, IT/digitale geletterdheid, hoogbegaafdheid en gedrag.
- De interne begeleider coördineert de extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben en coacht stamgroepleiders om die zorg op maat te bieden. De intern begeleiders zijn medeverantwoordelijk voor de basiskwaliteit van het onderwijs.
- **Onderwijsassistenten** ondersteunen de stamgroepleiders. Ze begeleiden vaak individuele of kleine groepjes kinderen en geven onderwijs op maat. De onderwijsassistenten zijn gekoppeld aan een bouw, zodat ze de leerbehoeften van kinderen goed kennen, op de hoogte zijn van afspraken en didactische modellen die passen bij de kinderen.
- De vakleerkracht theater (**vacture**). Zij verzorgt dans/dramalessen aan alle kinderen.
- De contactpersonen. Deze personen vangen klachten of andere knelpunten op en sluizen die door naar de juiste instanties (zie ook verderop in hoofdstuk 6).
- De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) die geschoold zijn om op te treden bij ongelukken of calamiteiten.

Stagiair(e)s

De school is een opleidingsschool van de Pabo op de HAN. Daardoor hebben we elk jaar diverse studenten vanuit Nijmegen. We hebben ook afstudeerstudenten (zogenaamde lio's). Zij kunnen als vierdejaars studenten zelfstandig (onder de supervisie en verantwoordelijkheid van een mentor) een stamgroep draaien. We zijn erg blij met deze extra krachten, want dat geeft ons de kans nog meer hulp aan kinderen te bieden. De studenten worden in hun dagelijkse werkzaamheden begeleid door een mentor (altijd een stamgroepleider) en de schoolopleider.

We proberen studenten van de Pabo zoveel mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen op school. Dat betekent ook dat studenten bij een oudergesprek kunnen zitten. Als u daar bezwaar tegen hebt, dan kunt u dat natuurlijk altijd aangeven.

Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan studenten van de Regionale Opleidingscentra ROC. Deze studenten worden opgeleid tot onderwijsassistent.

We vragen van studenten die zelfstandig met kinderen werken altijd een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Nascholing en professionalisering

De school stimuleert voortdurende professionalisering van de collega's. Teamleden kunnen hun wensen t.a.v. nascholing tijdens jaargesprekken naar voren brengen. Deze nascholing moet passen in de ambities van de school. Deze scholingsplannen worden vastgelegd. Onze school heeft daarnaast teamscholing. Het gehele team volgt dan dezelfde scholing en professionalisering, waardoor het effect in de school maximaal is. Op deze schoolbrede studiedagen zijn de kinderen vrij.

Ondersteunend personeel voor de organisatie

Op school zijn conciërges in deeltijd-dienst. Elke dag zijn er ten minste twee conciërges aanwezig. De school wordt dagelijks schoongemaakt, door BMJ. Het secretariaat en de administratie wordt verzorgd door twee secretaresses/administratief medewerkers. Zij verzorgen ook de front-office. U krijgt hen aan de lijn als u met de school belt of een bericht naar de algemene mail stuurt.

Vrijwilligers

Op school zijn er vrijwilligers die een bijdrage leveren aan de school. Dat kan zijn dat ze helpen door voor te lezen of dat ze helpen bij de keuzecursus.

Daarnaast is er wekelijks een jongen met het syndroom van Down op school om te helpen als assistent-conciërge. Onder begeleiding en toezicht van de conciërges doet hij allerlei werkzaamheden, zoals het schoonhouden van het schoolplein of het opruimen van berguimten.

6. De veilige school

Op school is een gedragscode waarin staat hoe wij ons op school willen gedragen om een veilige school voor kinderen te zijn. Deze code geldt ook voor alle hulpouders in de school. Omdat wij deze code een belangrijk middel vinden om een veilige school te blijven, volgt de code hier integraal. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid van de kinderen.

Gedragscode voor team en ouders

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat iedereen uniek en gelijkwaardig is. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- De school creëert binnen onze waarden en normen ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- De school hanteert een niet-stereotiepe benadering en streeft naar diversiteit.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen de school (directie, stamgroepleiders, kinderen, niet-onderwijzend personeel en ouders) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels.

a) Gedrag op school

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen de school houdt in dat verbaal en non-verbaal grensoverschrijdend gedrag niet wordt getolereerd, zoals:

- grappen met een seksueel getinte, racistische of vernederende strekking ten aanzien van anderen.
- seksueel getinte, racistische of vernederende toespelingen of insinuaties, direct of indirect bedoeld. Hieronder verstaan wij ook seksueel getinte of racistische opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/of gedrag van een ander. De school heeft een begeleidingsplan met afspraken hoe te handelen als pestgedrag gesignaleerd wordt. Als er buiten schooltijd iets gebeurt, vragen wij ouders om hun verantwoordelijk te nemen en hun kinderen te begeleiden. Als dit mee de school inkomt, bekijken we hoe we dit op kunnen pikken.
- handtastelijkheden, die als vernederend kunnen worden ervaren door de ander.

b) Schriftelijk en beeldend materiaal binnen de school

Het is van belang dat de school zich duidelijk distantieert van beeldend en schriftelijk materiaal, waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject. Hieronder verstaan we ook leer- en hulpmiddelen die een rolbevestigend karakter hebben. Dit betekent dat affiches, films, boeken, spel- en ontwikkelingsmateriaal en tijdschriften met een dergelijk karakter niet worden aangeschaft en verspreid. Dit geldt ook voor digitale beelden of beelden die met behulp van kunstmatige intelligentie zijn gegenereerd.

c) Schoolse situaties

- Knuffelen/op schoot nemen: in de onder- en middenbouw kan het voorkomen dat kinderen op schoot worden genomen. Dit gebeurt alleen wanneer kinderen hieraan behoefte hebben. In de bovenbouw gebeurt dit zelden en alleen waar anderen bij zijn.
- Aan- en uitkleden: in de onder- en middenbouw worden - indien dit nodig is - kinderen geholpen met aan- en uitkleden door de stamgroepleider. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer (tenzij op medische gronden en na overleg met de ouders).
- Gymnastieklessen: bij het omkleden voor en bij het eventuele douchen na de gymles houdt de stamgroepleider toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten. Hierbij geldt dat de stamgroepleider niet uitdrukkelijk “aanwezig” dient te zijn. In de bovenbouw is het wenselijk dat jongens en meisjes de gelegenheid hebben om

zich afzonderlijk om te kleden en te wassen. De stamgroepleider moet kloppen alvorens binnen te komen.

- Eén- op- één situatie: wanneer kinderen na schooltijd langer dan een kwartier op school blijven, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Bij langere verblijfperiodes na schooltijd worden één of meerdere collega's hierover ingelicht.
- Schoolkampen: op schoolkampen bestaat de leiding uit mannelijke en vrouwelijke begeleiders. Tijdens de schoolkampen gelden dezelfde gedragsregels als in de schoolsituatie. Bij schoolkampen voor de bovenbouw slapen jongens en meisjes gemengd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Gezien de specifieke situatie wordt er bij de voorbereiding van de schoolkampen door de leiding aandacht besteed aan de gedragsregels.
- Bespreken van "onacceptabel" gedrag: kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Bedoeld wordt gedrag zoals eerder beschreven. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Onacceptabel gedrag van stamgroepleiders wordt individueel met de betrokkene besproken. Dit gebeurt door de directie of door de externe vertrouwenspersoon van de school (zie ook hoofdstuk 10). Om pesten tegen te gaan, hanteren wij op school een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website, zodat iedereen weet hoe wij op dit punt handelen.
- In principe worden kinderen nooit bij een stamgroepleider thuis uitgenodigd. Wanneer een groep kinderen of een kind de stamgroepleider bezoekt, gebeurt dit met instemming van de ouders
- Afmelden: bij ziekte moet het kind tijdig (tussen 8.00 en 9.00 uur) afgemeld worden. Ouders van kinderen die zonder toestemming afwezig zijn, worden voor 9.30 uur opgebeld. Bij geen gehoor wordt het kind als vermist beschouwd en schakelt de school de politie in. Bij opvallend veel ziekteverzuim schakelt de school de schoolarts in om na te gaan wat er aan de hand is.

Schoolregels

- In het onderwijsprogramma wordt het voorkomen van en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag in meerdere onderdelen als een te behandelen onderwerp opgenomen. De rol van de schoolcontactpersoon is hierbij van belang.
- Er zijn schoolregels en aan het begin van het schooljaar worden er groepsregels opgesteld met de kinderen.

Informatie aan ouders

- Bij aanpassing van de gedragsregels heeft de MR instemmingsrecht.

Schoolcontactpersoon

Op onze school zijn er contactpersonen als aanspreekpunt voor kinderen, ouders en personeelsleden. Zij kunnen kinderen en ouders verder helpen als zij niet bij de stamgroepleider terechtkunnen. De schoolcontactpersoon voldoet aan het volgende profiel:

- gaat vertrouwelijk om met informatie.
- gaat uitermate zorgvuldig te werk om de positie van klager en aangeklaagde te waarborgen.
- kan goed communiceren en signalen verstaan.
- geniet het vertrouwen van team en oudergeleding van de MR.
- heeft kennis van verwijzingsmogelijkheden en de klachtenprocedure kennen.
- is makkelijk te benaderen.

De schoolcontactpersoon uit het team heeft als taak om in samenwerking met de klager te signaleren en in overleg bespreekbaar te maken binnen de school. Indien nodig kan in overleg verwezen worden naar de externe vertrouwenspersoon. De gegevens van de vertrouwenspersonen vindt u achter in deze schoolgids en op de website.

Sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat school ieder jaar monitort of de kinderen zich veilig voelen op school. De resultaten hiervan worden jaarlijks openbaar gepubliceerd (zie: [Scholen op de Kaart](#)) en aan de inspectie voor het onderwijs gegeven. Al jaren blijkt dat de kinderen zich veilig voelen op school.

Vierjaarlijks worden ook ouders en personeel bevraagd naar hun tevredenheid over de school, waarbij sociale veiligheid een belangrijk onderdeel is. Uit de resultaten van 2022 kwam, zoals in de jaren ervoor ook, dat de ouders en personeel zeer tevreden zijn. De resultaten van de ouders worden ook openbaar gepubliceerd (zie bovenstaande link).

7. Ouders

Doordat ouders vaak een bewuste keuze maken voor onze school tonen zij veelal een grote betrokkenheid. We merken dat dit de kinderen ten goede komt. Ouders kunnen meehelpen op school. Deze ouderhulp doet zich op allerlei terreinen voor, zoals hulp bij het werken in school, het maken van onderwijsleermaterialen en het helpen bij ouderavonden en andere activiteiten. Ouders zijn niet verplicht te helpen op school, maar de praktijk is dat ouders het graag doen.

In formele zijn ouders vertegenwoordigd in de oudergeleding van de MR. Er hebben twee ouders zitting in de MR, die verder bestaat uit twee personeelsleden. Er is een zittingsperiode van drie jaar. Elke ouder kan zich beschikbaar stellen voor de MR, mits ze voldoen aan de profielschets die de MR bekend maakt als er een vacature is. Indien er meer kandidaten zijn dan zetels, worden er verkiezingen georganiseerd.

De school heeft ook een ouderraad. Informatie over de ouderraad vindt u op onze [website](#). Ouders in de ouderraad praten en regelen mee over praktische zaken, zoals schoolkamp, luizencontrole, avondvierdaagse en de slotavond.

Op onze school is een klachtenregeling van kracht. Informatie hierover vindt u op de website. Het adres en de telefoonnummers van de contactpersonen, van de externe vertrouwenspersoon en van de Landelijke Klachtencommissie (LKC) vindt u achter in deze gids en op de website.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar wordt door de ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage geïnd. We proberen de bijdrage zo laag mogelijk te houden. Nadrukkelijk wordt hier gemeld dat het een vrijwillige bijdrage is. Ze worden jaarlijks vastgesteld. De oudergeleding van de MR moet instemming geven voor de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen met de extra activiteiten die met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald. We willen immers geen kinderen uitsluiten. Daarom kunnen, onafhankelijk van de vrijwillige bijdrage die de ouders betalen, alle kinderen meedoen met alle activiteiten.

Schoolverzekering

Er is voor alle kinderen, medewerkers, vrijwilligers, stagiair(e)s, andere inleenkrachten en bestuursleden een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten voor alle schoolse en buitenschoolse activiteiten. Dit is een zogenaamde secundaire verzekering die uitkeert als uw eigen verzekering niet of onvoldoende uitkeert.

Sponsoring

Met sponsoring gaan wij verantwoord om. De algehele lijn is: sponsoring kan, mits de school onafhankelijk blijft. We volgen de regels van het [Convenant](#) "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring".

8. De ontwikkeling van het onderwijs en kwaliteitsbeleid

Onze school heeft een schoolplan 2024-2029, waarin staat waar we deze vijf jaar aan willen werken als het gaat om het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. In dit schoolplan staan de plannen voor de lange termijn, maar is er ook een uitwerking in opgenomen per schooljaar.

De kern van ons beleid voor de komende jaren wordt daar als volgt beschreven: Thema voor de komende jaren is een heroriëntatie en versterking van ons Jenaplanonderwijs dat we verzorgen. We streven ernaar dat deze heroriëntatie ertoe gaat leiden dat over vijf jaar de school is uitgebouwd tot de beste school voor Jenaplanonderwijs die we naar eigen visie en maatstaven kunnen zijn en dat dit door derden (bv. inspectie of collegiale Jenaplanconsultatie) wordt herkend. Om dat te bereiken gaan we op een aantal punten de school versterken.

- Jenaplanonderwijs
- Kernvakken: taal en rekenen
- Personeel en kwaliteitszorg
- Versterking van de organisatie en gebouw

We verwijzen u naar het schoolplan voor een gedetailleerde uitwerking hiervan.

Stichting Lotta en Spring kinderopvang

Onze school werkt samen met Stichting Lotta en Spring Kinderopvang. Beide organisaties zijn gehuisvest in het gebouw van Jenaplan Kindcentrum.

Stichting Lotta is een zelfstandige instelling voor kinderen met een meervoudige beperking. De kinderen krijgen een ontwikkelingsgericht aanbod, afgestemd op hun eigen niveau. Waar mogelijk sluiten de kinderen van stg. Lotta aan bij activiteiten van de school, zoals speelmomenten, voorleesmomenten, weeksluitingen, etc. In die situatie is dat altijd met individuele begeleiding vanuit de Lotta-klas. We zijn erg trots op deze samenwerking.

Spring Kinderopvang verzorgt dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar, peuteropvang, buitenschoolse opvang en vroeg-voorschoolse educatie (VVE). De samenwerking met Spring is goed en zorgt voor een warme overdracht als de kinderen bij ons naar school gaan.

Samenwerking in de regio

Onze school werkt samen met alle basisscholen in de kern Boxmeer en gemeente Land van Cuijk. Die samenwerking is op drie niveaus: bestuurlijk, directeuren en IB-ers. De samenwerking heeft ook betrekking Samenwerkingsverband Stroomland. Dat gaat over het vinden van onderwijs voor alle kinderen (met ondersteuningsbehoefte) in de regio. In dat kader is er ook samenwerking met de gemeente, GGD en CJG.

We willen een soepele overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs met als doel de kinderen de mogelijkheid te bieden om zichzelf te ontwikkelen op hun eigen niveau. Daarnaast is er met het VO-overleg over meer strategische beleidsstukken (zoals leesonderwijs) en praktische zaken (zoals een vakantierooster).

Opleidingsschool

Samen Opleiden voor de toekomst gaat over een leven lang leren in het beroep. De HAN Pabo en een groot aantal schoolbesturen in de regio investeren samen in deze ontwikkeling, omdat wij menen dat samenwerking noodzakelijk is voor doorontwikkeling en daarmee voor toekomstbestendig onderwijs. Het opleiden van nieuwe stagioleiders en het professionaliseren van het zittend personeel vormen de kern.

De school heeft ook studenten van ROC Nijmegen. Zij worden opgeleid als onderwijsassistent.

Ontwikkeling van onderwijskwaliteit

Wij gunnen kinderen een omgeving, waarin gesprek, spel, werk en vieren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. We volgen scholing om stamgroepleiders houvast te bieden om met zijn/haar mogelijkheden, binnen zijn/haar praktijk kindgericht werken vorm te geven.

Wanneer je als volwassene in de groep dingen ziet gebeuren, kun je hierop ook inspelen door het direct met de kinderen te bespreken. Zoek samen met hen naar mogelijkheden en antwoorden.

Ze leren open te zijn naar elkaar en elkaar op de hoogte te houden. Dit beperkt zich niet tot één moment of incident, maar de hele dag door. Het accent ligt in dit aanbod op het inoefenen van deze vaardigheden in de praktijk van alledag. Zo ontwikkel je een doorgaande lijn door de hele school.

Cyclisch reflecteren op de onderwijsresultaten is vanzelfsprekend omdat het de onderwijskundige ontwikkeling van de school in beeld brengt en stimuleert. Het team en de directie werken data gestuurd en werken opbrengstgericht aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De intern begeleiders spelen daarin een centrale rol.

De resultaten van het onderwijs

We zijn zeer tevreden over onze resultaten. Al jaren voldoen we aan de norm van de onderwijsinspectie. Op het gebied van 1F niveau (het minimum niveau dat een basisschool moet halen) scoren we al jaren tussen de 96-98%. Dat betekent in de praktijk dat al onze kinderen, op letterlijk één kind na, dat niveau halen. Op het niveau van 1S/2F zijn de resultaten ook in orde, met name op het gebied van lezen en taal. Voor rekenen voldoen we aan de eisen, maar zijn we ambitieuzer. Ondanks deze resultaten, blijven we ambitieus en streven we ernaar dat kinderen maximaal groeien ten opzichte van de eigen kwaliteiten en capaciteiten.

Hieronder de gemiddelde resultaten van alle vaardigheden (taal, lezen, rekenen) voor de doorstroomtoets 2026.



Grafiek 1: Resultaten van alle vaardigheden, doorstroomtoets 2026, niet gefilterd, afgezet tegen de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en ons ambitieniveau.



Grafiek 2: Toets/schooladviezen op grond van doorstroomtoets 2026, niet gefilterd.

AVG: Informatiebeveiliging en privacy

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het kindvolgsysteem en alle softwareprogramma's die kinderen in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen. We zijn bezig om ook te voldoen aan het normenkader voor 2030. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan.

Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. We zullen in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken, dan is daarvoor toestemming van u nodig.

Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van OCW. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy, dan kunt u contact opnemen met de interne privacycoördinator via het algemene email adres van de school (avg@jenaplan-kindcentrum.nl).

Daarnaast heeft de school een externe functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze ziet als onafhankelijk expert toe op een goede naleving van alle privacyregels. Het laatste jaarverslag van deze functionaris gegevensbescherming heeft laten zien dat we voldoen aan de wettelijke eisen.

9. Regeling school- en vakantietijden

Voor de vakanties is er altijd afstemming met de andere scholen voor PO en VO in het Land van Cuijk.

10. Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door diverse organisaties: Spring Kinderopvang, De Maashoeve, Kinderrijkhuis en gastgezinnen. De ouders maken zelf een keus. Spring Kinderopvang is gevestigd in ons Jenaplan Kindcentrum.

11. Adressen

Bestuur Stichting Jenaplan Onderwijs Boxmeer (stg. JOB)

Robert Philips	voorzitter	Voorzitter bestuur stg. JOB
Harry Havekes	directeur-bestuurder	directeur-bestuurder stg. JOB

Schoolgegevens

de Peppels/de Canadas	Frans Halsstraat 33-35	5831 CA	Boxmeer	0485-571518
-----------------------	------------------------	---------	---------	-------------

Centrale administratie en postadres

Jenaplan Kindcentrum	Frans Halsstraat 33-35	5831 CA	Boxmeer	0485-571518
Monique Bouman	di-do	Algemene informatie JKC		
Maria Jansen	ma-woe-vr			

Schoolleiding

Harry Havekes	directeur-bestuurder	Directeur-bestuurder	0485-571518
Kees Groos	adjunct	Adjunct	0485-571518

Interne Begeleiding (IB)

Doreth van der Maazen	Intern Begeleider Peppels	0485-571518
Karen Egging	Intern begeleider Canadas	0485-571518

AVG

Maria Jansen	AVG zaken	0485-571518
--------------	---------------------------	-------------

Schoolcontactpersonen en externe vertrouwenspersoon

Intern		
Sandy v.d. Boogaard	Sandy van den Boogaard	0485-571518
Karen Egging	Karen Egging	0485-571518
Doreth van der Maazen	Doreth van der Maazen	0485-571518
Extern		
Dhr. E. de Bruin	Edwin de Bruin	
Stichting Onderwijsgeschillen	Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)	

Partners in het Jenaplan Kindcentrum

Spring Kinderopvang		Locatie Koele Kikker	088 - 208 8698
Stichting Lotta	Mw. A. Joren-Roelofs	Stg. Lotta	06 – 155 344 32

Samenwerkingsverband Stromenland

Stromenland	Wijchenseweg 111 6538 SW Nijmegen		024-3790431
		www.stromenland.nl	info@stromenland.nl

Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs	Postbus 2730	3500GS	Utrecht	088-6696060
	Inspectie - contact voor ouders/kinderen			
Vertrouwensinspecteurs (meldpunt seksueel, psychisch of fysiek geweld)				0900-111 3111 (lokaal tarief)

GGZ/GGD/centrum voor Jeugd en Gezin

GGZ Boxmeer	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0485-847250
GGD locatie Boxmeer, Afd. Jeugd-gezondheidszorg	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0900-4636443
Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0485 -39 66 66

Veilig Thuis Brabant Noordoost

Veilig Thuis Brabant Noordoost	Pettelaarpark 66 5216 PP 's-Hertogenbosch	0800-2000 088-243 93 00
Meldpunt PMM (Preventie Machtsmisbruik)		073-6404090

Nederlandse Jenaplan Vereniging

Algemeen	info@jenaplan.nl	www.jenaplan.nl
Harry Havekes (voorzitter)	voorzitter@njp.v.nl	
Edwin Solen (directeur)	edwin.solen@njp.v.nl	

Leergeld Land van Cuijk misschien ook voor uw kind?

"Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!"



Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met meer dan 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig.

Stichting Leergeld wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen.

Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben.

Ook zij kunnen een aanvraag indienen.

Hoe een en ander verder verloopt, kunt u lezen op onze website.

Deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden.

Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen.

De zgn. 'wettelijk voorliggende voorzieningen' van de gemeente gaan altijd voor!

Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk.

Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid.

Wij zijn per e-mail bereikbaar via: info@leergeldlandvancuijk.nl of kijk eerst op de website: www.leergeldlandvancuijk.nl

Ons doel is het voorkomen van sociale uitsluiting van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 - 18 jaar uit gezinnen die moeten leven van een minimum inkomen. Of waar door omstandigheden onvoldoende bestedingsruimte is, waardoor zij niet in staat zijn uit eigen financiële middelen hun kinderen volledig te laten meedoen binnen het onderwijs, sport en cultuur.

Doe een aanvraag!
www.leergeldlandvancuijk.nl

Laat ieder kind weer meedoen!
www.leergeldlandvancuijk.nl

Doe een aanvraag op www.leergeldlandvancuijk.nl en laat uw kind weer meedoen met leeftijdsgenootjes!